

2008-2009 学年 长城中文教学总结报告

中文幼儿班 PK

教师: 何璐, 助教: 李建敏



幼儿学前班的学生是长城中文学校年级最低的班级, 孩子们的年龄都在 3-5 岁之间, 这个年龄段的孩子是最喜欢玩和认之性最强的时候, 如何让他们在玩的当中学到知识并保持对学中文的兴趣呢? 通过这一年的教学探索, 总结出以下几点:

首先, 选择教材。应选择一套合适这些孩子教材, 这套教材必须是具体的与他们日常生活有关事物和日常用语。其次, 方法。通过多次重复大声朗读来提高他们的记忆能力。通过一些朗诵小儿歌来激发孩子们的活泼性。还有各种有趣的手工制做, 也给孩子们带来了很大的兴趣, 当然这些手工不仅能够给孩子们带来乐趣, 而且还能增加他们的记忆。把教学融合到玩乐当中。从而调动孩子们的学习积极性, 才能加深记忆。再次, 通过具体事物和直观图片教学来增加孩子们的认知性。

经过一年的学习, 孩子们已经掌握了许多中文单词和日常用语句子。开始愿意开口说中文了。喜欢上中文学校了。学习中文, 从现在开始, 从娃娃开始。感谢长城中文学校给孩子们提供了这么好的学习环境。

中文学前一班 K1

教师: 康京



时间荏苒, 我们的学校在发展, 学前一班班的学生在成长。回顾这一年, 我们学完了马立平学前班教材的一至三章, 共 26 首儿歌, 及拼音, 包括生母, 韵母, 复韵母和整体认读。我班的八个学生都能背诵和理解所学的儿歌, 掌握拼音的单音认读。这些孩子们不但聪明伶俐甚至有些孩子把中文课作为最爱上的课。孩子的家长跟我说:

中文这么难学, 她的孩子把学中文作为最爱, 她都不可思议。感谢家长们对教学的支持, 也祝愿孩子们在文学校茁壮成长。

中文学前二班 K2

教师: 戈明



学前二班本学年共 11 名学生, 大多是在美国长大的中国孩子。他们的年龄都在 5-6 岁之间。这个班的学生聪明, 活泼, 好学。今年我们继续学习马立平学前班教材的第三篇和第四篇, 还增加了汉语拼音的教材内容。短短的一年里, 我们完成了预定的两项教学内容。

在儿歌的学习过程中, 老师首先出示生字, 生词的卡片, 然后在老师的带读下, 学生开始学习认读字词 “儿听, 眼看, 嘴跟读。” 在此同时穿插讲解词义, 当学生掌握和了解词义之后再让学生用词练习造句, 学生们非常喜欢这种学习方式。它不但可以扩展学生的思维和提高汉语语言的表达能力而且也活跃了课堂的气氛。要是一说练习造句, 学生们的劲头就来了。各个拼命地举起小手, 争先恐后抢答。每周课堂我们还有必不可少的 “读读, 写写, 剪剪, 贴贴。” 在老师的指导下, 学生们独立完成练习册中的内容, 这也是对学生很好的检测方式。

汉语拼音是语文教学中的一个重要组成部分, 是帮助学生看书, 识字, 说好普通话的工具。教学中我们以直观教学为主, 充分利用图片, 从图入手, 每学一个字母就跟一个顺口溜。如 “阿姨阿姨 aaa”, “公鸡公鸡 ooo”, “bbb 像什么? 好像半个小苹果。” 音

节的拼读是教学中的难点, 要让音节反复出现, 同时让学生在大量的跟读中 “耳听口练”, 课堂上经常安排一些练习, 采用 “我会读, 我会写, 我会连” 的形式。让学生便于掌握知识。

经过老师学生一年的努力, 互动配合, 及家长的支持与帮助。使得我们顺利地完一年的学习任务。为学生今后的学习打下了基础, 为此我感谢各位家长, 同时也祝每个学生在长城中文学校今后的学习学业有成。

中文双语一班 1B

教师: 于军 Olivia Yu

The school year of 2008-2009 is the first or the second year for my students in 1B class to learn and experience Chinese.

After one year's hard study, we have accomplished our whole year learning plan, our students learned 20 lessons of the textbook, Standard Chinese (Bilingual Version), Level 1, Book 1. In these 20 lessons, the students have learned to recognize the initials and finals of Chinese pinyin and the basic rules of their combinations. They learned the basic strokes of Chinese characters and the order of writing 80 new characters. They learned over 80 words and phrases of expression, which cover daily life, family, school, food and hobbies. We took tests every three or four lessons, and 14 out of 16 students in the class could reach A+ in four tests that we had.

In order to enrich the learning materials and inspire the learning interests, we introduced some Chinese children songs and activities to 1B students, like number song, The Little Star, New Year song, Animals song, Jasmine flower song and so on. The children love to learn Chinese songs, and they did their wonderful performance on the New Year's celebration of GWCA.

This is a wonderful and successful year for the students in class 1B, they had very good start on learning Chinese and they have built up their good sense of understanding Chinese. I wish all the students continue their Chinese learning journey and achieve their learning goals in Great Wall Chinese Academy.



中文双语二班 2B

教师: 李秋燕 Elina Li

I have nine lovely students in my class. They are smart and well behaved. Most of the students are from non Chinese-heritage families. I imagine learning Chinese is very hard for them. I admire my students for their efforts very much.

In class I often use some games that related to the textbook for students to be more engaged in learning Chinese. I discuss some topics related to daily real life to bring out the main points from the text. The students are getting more motivated, have more interests and enjoy more being part of our class learning.

For each new lesson, I work with each individual student to have them read the text with me and help them understand the context that made easier for students to practice and review at home. Gradually, the students gained confidence, and they raise their hands, and eager to answer questions more often.

I am proud of my students' achievement in learning Chinese this year. Sometimes, the student's parents stop by and ask me how their kids have been doing? I wanted to thanks all the parents for their supports. Together we make learning Chinese a successful journey for all our students. I wish our students to continue and make more progress and achieve his or her learning goals in Great Wall Chinese Academy.



中文一班 C-1

教师：吴雯



本学期我接的是中文一班，共有 11 个不到 10 岁的孩子。初次尝试教低年级的孩子，因此，不能用以往教高年级孩子的要求来教育年幼的孩子，因为年幼的孩子需要的是老师的细心呵护及悉心的照顾。所以，我决心要做孩子们心目中的好老师。

在教学工作中，我尊重孩子、热爱孩子。尊重孩子，表现在走近孩子、走进孩子。了解孩子们的内在需要、情感特征、个性表现，时时关心他，处处爱护他，和他建立一种平等友善的师生关系。我对孩子们一视同仁，不偏不宠。做到多鼓励、多肯定，及时发现每个孩子的“闪光点”，用爱心温暖每个孩子。当孩子的情绪不稳定时，我会细心地引导它，给他讲道理；当孩子有了错误和缺点时，我的公正和帮助使他们获得了信心。走进童心世界，做孩子们的好伙伴。平时和孩子们同舞同歌、同嬉同乐，遇到问题共同探讨解决，处处和孩子们打成一片。

根据孩子的年龄特点，我为他们选择有趣的，他们能理解的生活经验为内容。例如，我在教授课文《下雪的时候》时，模仿课文情节，设计了“我在雪地里跑，雪上留下了——”，让孩子发挥各自的想象力，自己的脚印到底像什么。孩子们边说边在台上表演，有的孩子把脚印形容成花生米，有的孩子把脚印形容成饼。对孩子的想象我都给予肯定和鼓励，整堂课充满了欢声笑语，老师教得轻松，学生也学得愉快。这样，既能锻炼孩子的语言表达能力，也能引起孩子的想象兴趣，激发孩子想象活力。我还建立了奖励机制，凡是能正确积极回答问题，或能正确默写出生字，或有了点滴的进步，我都会给一些奖励奖品。这一招很管用，孩子们学习中文的积极性被充分调动起来，上课时的气氛很是活跃。

“细微处见真情”是我对家长工作的感受。同家长之间良好的互动，会让教学工作达到事半功倍的效果。我和家长交流的方式通常采用电子邮件、电话以及接送时面对面沟通。交流的内容多为课堂中孩子的具体表现、孩子的最大特点和有针对性的家庭教育指导。保持定期有联系，特别是孩子表现不稳定时要及时沟通。面对形形色色的家长，我总是虚心地听取他们的合理建议，耐心地为他们排忧解难，热心地为他们提供帮助，将每项工作做到前面，照顾好每个孩子。让每个孩子高高兴兴来，愉愉快快走，使每个家长都感到放心、安心。毕竟，让孩子们学好中文，是我们共同的心愿。

中文二班 C-2

教师：陈韶华

马立平中文一年级共有学生 12 名，使用教材为马立平中文一年级第三册及二年级第四册。

虽然学生的年龄及语言背景差异较大，有的来自美国家庭，有的来自讲广东话的家庭，但他们对学习中文的渴求及积极进取的精神确是惊人的相似。随着教材难度的加大，生字及生词的数量逐渐增多，语法点成为掌握及理解课文的重点及难点。我除了用形体语言及英文讲解外，还要求学生加强造句练习，以此判断学生们是否真正理解并能准确运用重点词句。

打乱字卡随意认字是教学中的另一个重点，因为学生们均可以熟练地阅读课文，所以只要生字出现在课文中他们均可以“猜”出来，但是如果把所有课的字卡混起来随意抽出一个时，学生们有些无从下手的感觉。针对这一情况，每次上课时作为惯例，我都要求学生将所有字卡混在一起象玩纸牌一样，洗牌并挑出我所要求他们



找出的相关字，如果答案正确可把字卡翻过去。随着练习次数的增加，学生认字的数量，速度及准确性均有显著的提高。

为配合庆祝中国农历新年，本班学生学习了中国民歌茉莉花及音乐之声中的一首插曲并参加了社区的表演，这是有关中国文化教学中很有意义的一部分。

通过又一年的刻苦学习，学生们的中文水平均在原有的基础上取得了长足的进步，我为他们感到骄傲，同时也要由衷地感谢学校及家长们的的大力支持与协助

中文三班 C-3

教师：洗昭荣, 吕平

时光如梭，岁月飞逝，又到了写年度总结的时候了。记得刚接手 C-3 班的日期是 2008 年 8 月 17 日，如今已是 2009 年了。看着自己写的一张张教学计划，安排的种种教学内容，我心里由衷的为这班小淘气们的进步感到骄傲。

三班的孩子们非常淘气，全班几乎清一色的男孩。记得第一次上课，我早早地来到学校，找到了 C-3 班的教室。教室里黑漆漆的，我刚把门打开，正要开灯的时候，“咚！！！”几声大喊，着实把我吓了一跳。定睛一看，几个虎头虎脑的脑袋从桌子底下，门背后冒了出来，我心里真是又好气又好笑。第一次上课就给了我一个“下马威”，我站在讲台上，手里拿着沉甸甸的教学内容，望着下面不肯安静片刻的小脑袋，心里满是疑问和担心——这班小淘气们真的能学完这本书吗？

随着时间的推移，我发现学生们的虽然十分顽皮和好动，但他们的中文基础尚可。他们亦有很多的优点，比如：聪明，反应快，好胜心强等。学生们很聪明，生字，生词当堂课很快就能学会。他们的反应也很快。记得一次教学中，我让学生用“但是”造句，一只小手很快就举了起来，“我喜欢打游戏机，但是妈妈不让”，一句话得到了全班同学的认同，于是，“我喜欢看电视，但是爸爸不让”，“我不想上学，但是他们不让”……等等“控诉”令大家都七嘴八舌起来。

孩子们的好胜心强更是一大特点。于是，我将教学内容分为几个版块，全部用竞赛的方式进行。孩子们很投入，经常有学生因为输了比赛而不高兴。正是因为强烈的竞争意识，令到他们一点点地不断进步，也渐渐的将我的疑问和担心化为乌有。当然，每个学生的小小进步，背后都凝聚着家长们的坚持和不懈的努力。

我的教学生涯就在喜怒哀乐中，随着时间的飞逝，走过了一年。孩子们的天真，可爱远比他们的顽劣更让我印象深刻。在此，我要感谢家长的努力和付出，还有吕萍老师和素素助教，有了他们的协助，才令我的教学完整的划上了句号。

中文双语三班 C-3B

教师：黄淑明 Alice Huang

进入第三年的双语班教学，我很高兴看到大部份的同学仍然保持很浓的中文学习兴趣，更被 A+ 的学生所感动。虽然学生们继续的进步，但也遇到不少的困难。最主要的一个是随着生词量不断的加大和加深，很多学生呈现了学了新的就忘了旧的现象，因此，我通过使用一些简单而易记的辅助教材来帮助他们学习和巩固已学的生词和简单的句型。另外存在的一个问题是因为所有的学生都没有讲普通话或是中文的语言环境和家庭环境，听力是一大挑战，所以听说练习将是下一年教学的重点。



中文四班 C-4

教师: 黄宇

中文四班在一年的过程中, 完成了《马立平中文》二年级五六册, 开始了三年级七册课程。与二年级课程相比, 三年级课程明显加大了难度。课文篇幅加长, 生字词增多, 字词的笔画更加复杂。刚刚拿到新课本的时候, 我很担心跨度这么大, 学生是否能吃得消。但细细品读之后, 悬着心放下了。《马立平中文》的最大特点就是重复性强, 课文与阅读部分是相辅相成的, 在课文里出现的生字词, 在阅读部分中一定会再现, 在作业中又一次重现。这样反复的认读, 反复的练习, 使学生在不知不觉中加深了对生字词的认知。课文增加了成语故事, 例如: 画蛇添足、叶公好龙、愚公移山、自相矛盾等, 还有一些神话故事, 像女娲补天、后羿射日、精卫填海等。这些不仅增强了文章的故事性和趣味性, 使学生读起来不觉枯燥无味; 更引起了学生对了解中国文化的兴趣。

由于学生在日常生活中读写中文的机会少, 那么课堂就是他们练习和掌握的重要场所。因此, 每堂课我都安排 15 分钟对前一周所学字词进行默写, 默写不下来的, 就对着书抄写, 目的就是加深他们对字词的掌握。可喜的是, 有家长反映孩子们认的字多了也能记住了, 对写中文字也不再头疼。随着学习难度的加强, 有个别同学觉得力不从心, 而选择了放弃。对此我感到非常遗憾。现在我们四班共有 9 名学生, 由于学生人数不是很多, 那么每个学生就有更多的机会和时间在课堂上回答问题和做练习, 课堂的气氛也更加热烈积极。这个学期学校还组织学生参加了中国汉办组织的中小学生汉语等级考试。我班的同学都提前交了考卷, 并反映考题对他们来说很容易。

教学的过程也是一个学习的过程。通过这一学年的教学, 令我更进一步掌握了教授中文的方法。和孩子们相处是非常愉快的事情。希望我们四班在新的学年里取得更好的成绩!



中文五班 C-5

教师: 杨榆花



真不敢相信一转眼我已和我们班的十一个学生度过了一年的时光了。记得第一次见到她们时她们踊跃的自我介绍及对我这个未来老师的热情, 让我印象非常深刻: 这是一群勤奋好学可爱的孩子们。我一定会带领着她们在未来的一年里享受学习中文带来的乐趣的同时体会到学有所成的喜悦。

第一节课一开始我就问我的学生一个问题: 为什么要来这里学中文呢? 结果让我啼笑皆非: 几乎是异口同声地, 她们很无奈地表示, 是爸爸/妈妈让她们来的。可是几节课下来, 她们的无奈一点点消失最后变成了完全的投入。这个转变的最关键因素是教材的趣味性。我们班学的教材是马立平三年级。这本书通过很多有趣的小故事以及不断在故事中重复关键词来达到教学的目的。我在讲一个故事之前通常会给学生先设置一个情景: 假如你在这种情况下, 你会怎么做? 等等。然后让她们讨论。这时的讨论是很热烈的。学生们都争着发表自己的意见。最后我就会说, 让我们来看看故事的主人公是怎么做的。他做的和你做的有什么不一样? 为什么不一样? 带着问题去听去读课文的学生很快就完全被故事吸引住了。最后为了加强学生对课文的理解, 我还会让她们看一段从网上找来的这个故事的卡通视频版本。这部分是学生们的最爱。此外, 认读和写字是本教学的重点, 也是学生们最需要提高却是最难看到效果的部分。这里没有捷径可走, 只能是练习练习再练习。单词抄写, 造

句和听写是我给她们的作业的重点。另外我也在课堂上给她们尽可能多的机会读课文和到黑板上去写字。为了提高写字的积极性, 我们常做这么一个游戏: 课前每个学生都到黑板上去写两个字/词, 然后看谁能把所有的字连成一个句子。学生们常常被她们自己连成的句子逗得哈哈大笑。

一年了, 这是愉快的一年, 也是丰收的一年。不只是我这样认为, 我想我们的学生和家长都会这样认为, 因为我们在这一一年里的共同努力! 希望孩子们继续努力学好中文。

中文七班 C-7

教师: 罗杨妮

中文七班 12 个学生都是中学年龄阶段的孩子。都是中国家庭的孩子, 孩子们的中文听说能力都有很好的基础。家长们对孩子在家的中文语言环境也很重视。所用的教材是马立平的中文四年级的第十册—第十一册。教材的阅读量大, 生字生词的数量也很多。马立平的教材有比较好的辅助工具, 配套光盘和汉字字卡的设计使学生在电脑上做作业, 在频繁使用的过程中巩固所学课文内容, 加强对生字的认知和记忆。单双周的练习册配合所学的课文让孩子巩固所学的语法、词汇和句型。

针对马立平教材的特性, 老师在课堂上引导学生大量阅读, 在阅读过程中扮演角色提高孩子的学习兴趣, 在阅读不同的课文中重复着相同词汇巩固孩子学过的生字、生词和句型。写字是孩子们的薄弱环节。每周的小测试对孩子们有非常好的督促作用。单双周的练习册都有包括字、词、句子听写的内容。通过每周的听写测试孩子们的写字能力有了长足的进步。

看着孩子们一点一滴的进步作为老师的我感觉非常欣慰。通过这一学年的学习孩子们掌握了 339 个比较复杂的生字, 阅读了接近 70 篇文章和诗歌。孩子们在听, 说, 读, 写各个方面都有不同程度的进步。所有的孩子都参加了国家汉办举办的 YCT 中文等级测试, 我相信他们都会取得好的成绩。部分孩子还参加了国务院汉办举行的“国外人士(少年儿童)中文作文比赛”。我衷心的希望孩子们在今后的中文学习中再接再厉, 更上一层楼!



中文九, 十一班 C-9, 11

教师: 周乐贤



中文九班和十一班一共有八个学生, 学生中文基础非常好, 学习态度端正, 课堂气氛活跃, 在课后都能按时完成作业, 是一群非常可爱的孩子。我们使用的教材是《新实用汉语课本》2 册和 3 册, 每篇课文有 30 到 40 个生词, 部分词语对于他们来说, 不是第一次接触, 我一般采用用生词组成词组, 再进行造句的练习, 加深他们的对词语的理解和运用。每篇课文中, 有两组对话。这些对话都是日常对话, 孩子们一般都能在短时间内掌握, 我采取学完对话后, 通过表演对话的方式, 再现课文对话场景, 学生们对此很感兴趣, 虽说表演还较稚嫩, 但他们能够在短时间内记住课文内容, 并用肢体语言或口头表述来表现课文内容, 真的是很让人欣慰。中文九班和十一班的学生都很活泼, 在课堂上非常配合老师, 在这里我非常感谢我的学生。希望他们在以后的学习中, 能够继续努力, 得到更好的成绩! 也非常感谢家长们对孩子们的鼓励帮助, 对课堂教学的中肯建议, 帮助我们改进。我们共同营造积极学习中文的氛围。

中文双语九班 C-9B

教师: 陈慧文

We have a wonderful year in learning Chinese. All students work hard to study Chinese. We use the 'New Practical Chinese' as our textbooks. The content of the textbook is very suitable for middle or high school students. We have learned over hundreds of new words, phrases and sentences. In the class, we adapt the teacher and student two ways communication method. The method can train and improve students' Chinese conversation capability. At the same time, it can strengthen students' Chinese listening comprehension. In the meantime, we have also learned Chinese songs and culture. The Chinese songs include 'two tigers' and 'mo li hua'. The Chinese culture topics including Chinese ethnics groups, spring festival, lantern festival, Chinese cuisine in north and south China, and Chinese zodiac. It helps students to further understand Chinese traditions, culture and history. As a result, students have demonstrated interest in learning Chinese. In conclusion, this is a busy, productive, wonderful and memorable year.



我们有个非常收获的学年。这学期班上学生都很努力地学中文。我们用的教课书是新实用汉语课本。这本书非常适合中学和高年级的学生。我们学习上百个新生字，生词和句子。课堂上，我们采用老师与学生双面问答的方式。这种方式可以训练和提高学生中文会话的能力。同时也可加强学生中文听力的理解。有时在课堂上，我们也学习中文歌和中国文化。我们学的中文歌有两只老虎，茉莉花。我们课堂教的中国文化有中国民族，春节，元宵节，中国南方和北方的主食和特色，中国十二生肖。学生们可藉此进一步了解中国传统文化，民俗和历史。学生学中文的兴趣也大大地提高。纵之，这是个忙碌，充实，快乐和难忘的一年。

中文十二班

教师: 王云



中文十二班全班八个学生，年龄相仿，背景相似。因而在中文“听和说”的能力上差别不大，即使是有差别也在于“爱说不爱说，想说不想说”的主观意愿上，但是一遇到阅读和写作便显出了区别，有的能流利阅读，有的似乎不认识几个字，从而拉开了写作的差距。这一点在学生针对自己的实际情况制定的学习目标中可见一斑。

针对这个年龄段学生的特点，我们师生共同制定了《课堂规则》，上课以学生发言为主，进入教室就必须得说中文，不得已的情况下可以用英文取代，可以大胆的表达出自己的见解，在课堂上绝不互相嘲笑，允许出错误，共同改进。主要目的是增强学生用中文表达的自信心和乐趣。事实证明，他们有自己的观点，有能力约束自己在课堂上的行为，不必为他们的课堂纪律太担心，对教师的挑战是如何营造一个自由开放的氛围让学生乐意用中文表达并享受学习中文的乐趣？

在课堂上，仍然以学校提供的教材为主保持学习的连贯性的基础上，采取了以下学习方式：

1. 角色扮演。学生可以自愿担任课文中的任意角色，甚至可以反串，在阅读课文时投入自己的感情，注意语音语调语气的运用。

2. 让每个人都积极地参与到课堂中。在有的同学扮演角色的同时，其他的同学可以在白板上写下生词，标注拼音，遇到不会的生词，其他同学可以大声提示帮助。
3. 多小组讨论和练习。做练习的时候，有意分配给他们相比较而言弱的方面进行练习，有必要的时候强弱搭配组成讨论伙伴，然后各小组公布他们的练习答案和讨论结果，并接受其他小组的提问和指正。
4. 大胆呈现自己的观点并允许争论。教材的内容是和国情紧密相连的，有些固定的说法，对美国长大的孩子不一定熟悉，并带有一定的历史背景，有些观点也不尽相同，因此允许学生间彼此讨论后表达自己的观点，同时可以争论。
5. 把中国的历史地理和文化融入语言中。有些学生跟父母回过国，也去过不少地方，结合教学内容，除了给他们机会分享他们在国内“好吃好看”的体会和经验外，有意引导他们回答一些和地理位置气候环境，历史故事、风俗习惯等问题，让学生在学语言的同时对自己的文化感到自豪和热爱，从而推动学习语言的热情。

在课外，尽量改变学生“家庭作业是负担”的观念。

1. 达成共识。都是高中的学生，学校的作业已经很多，如果再增加额外，真的会造成负担，对这个年龄来说，“强制执行”是不奏效的手段。但是语言有的时候又是枯燥的，不写不练不用是不行的，这个道理也得明白。于是达成一致，每个星期的作业量不超过半个小时，甚至有的时候留什么作业也经过学生“同意”。
2. 二选一。学生的程度有不同，完成作业的态度也不同。于是布置作业的时候，基本给他们选择，要么抄写生词一字十遍，要么就写一篇短文。遗憾的是越是程度好的学生，越是勤奋，每次选择“写作”并按时递交。有的同学的选择就是“不做”。
3. 电脑化。意识到这些同学以后是要参加 AP 考试的，考试都是在电脑上完成。而且写作的题型无非是回复电子邮件和写一封信，这也是比重比较大的部分。于是有的时候作业就让学生互相发邮件或者回复给我。尽管每次都 CC 给了父母，但是完成的情况并不是很好，借口无非是“没有看到”或者“没有时间”。

尽管和学生们一起尝试了努力了，仍有不尽人意处。有几点困难提出来以便在以后的教学中进一步改进和得到帮助。

1. 尽量提供中文语言环境。“听说”的练习是课堂的重点，至少进入 C-12 的教室就开始说中文，现在的状况是上课可以说，跟教师可以说，但是课间休息同学们之间还是多用英文，课后就更放任英文限制中文了。课堂的时间毕竟一个星期只有两个小时，而语言是一个“运用”技能，不用就会生疏甚至遗忘，为了巩固和加强，至少家长以及学校的教师和工作人员可以一起努力把星期天营造造成“中文环境”。
2. 督促完成家庭作业。家长一定也早意识到这个年龄的孩子是很自主的。可是如前所说，语言有的时候就是枯燥的要死功夫的，所以家庭作业的这个环节上还是要家长给予协助，“听不听是一回事儿，说不说是一回事儿”。我这方面会一如继往坚持“做不做是你的事儿，留不留是我的事儿”。相信我们三方一起努力总会起到一定作用的。
3. 倾听学生和家长的反馈。开家长会，到会的家长不多。希望有机会能和学生家长再做交流，在教学方式方法上共同总结经验教训，做到有的放矢，不误人子弟。